



| 科目名          | 人間の尊厳と自立  |                 |                 |  |
|--------------|---|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標         | ○尊厳の保持、自立、自立の支援、ノーマライゼーション、利用者のプライバシーの保護、権利擁護など、介護の基本的な概念を理解している。 |                 |                 |  |
| 項目名          | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 人間の多面的な理解と尊厳 | 2   | 0               | 2               | 人間を理解すること<br>人間の尊厳の意義<br>人権、そして尊厳をめぐる歴史的経緯<br>人権、そして尊厳に関する諸規定                          |
| 自立・自律の支援     | 2   | 0               | 2               | 介護における自立<br>自立への意欲と動機付け<br>自立した生活を支えるための援助の視点<br>介護における自立支援の実践<br>実践例を通じた介護における自立支援の理解 |
| 人権と尊厳        | 1   | 0               | 1               | 介護における権利擁護と人権尊重<br>介護における尊厳保持の実践<br>尊厳を無視した介護の課題                                       |
| (合計時間数)      | 5   | 0               | 5               |  |

| 科目名              | 社会の理解 I (介護保険の制度)  |                 |                 |  |
|------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標             | ○介護保険制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割などを理解し利用者等に助言できる。 |                 |                 |  |
| 項目名              | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 介護保険制度創設の背景と目的   | 1.5  | 0               | 1.5             | 人口の少子高齢化と家族による高齢介護の限界<br>1990年代までの高齢者介護と社会福祉基礎構造改革<br>介護保険制度の基本理念  |
| 介護保険制度の基礎的理解     | 2  | 0               | 2               | 介護保険制度の概要<br>保険者・被保険者<br>保険給付の対象者<br>保険給付までの流れ<br>保険給付の対象者種類と内容<br>地域支援事業<br>国・都道府県・市町村の役割<br>その他の組織の役割<br>介護保険の財政 |
| 介護保険制度における専門職の役割 | 1.5  | 0               | 1.5             | 介護福祉士の役割<br>介護支援専門員の役割<br>その他の専門職の役割   |
| (合計時間数)          | 5  | 0               | 5               |  |



| 科目名          | 社会の理解Ⅱ(社会のしくみの理解)  |                 |                 |   |
|--------------|--|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標         | ○家族、地域、社会との関連から生活と福祉をとらえることができる。<br>○社会保険制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を習得している。<br>○障害者自立支援制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。<br>○成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関連する制度の概要を理解している。 |                 |                 |   |
| 項目名          | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 生活と福祉        | 5  | 0               | 5               | 家庭生活の基本機能<br>家族<br>地域<br>社会<br>ライフスタイルの変化   |
| 社会保障制度       | 10   | 0               | 10              | 社会保障の役割と意義<br>社会保障の目的と機能<br>社会保障の範囲と対象<br>現在の社会保障制度の体系<br>年金保険<br>医療保険<br>後期高齢者医療費制度<br>雇用保険<br>労働者災害補償保険<br>社会扶助の概要<br>公的扶助<br>社会手当<br>社会福祉                                      |
| 障害者自立支援制度    | 10   | 0               | 10              | 障害者自立支援法の制定とねらい<br>障害福祉サービスの種類と内容<br>障害福祉サービス利用の流れ<br>自立支援給付と利用者負担<br>障害者自立支援制度における事業者と施設<br>障害者自立支援制度における組織・団体機能と役割<br>国・都道府県・市町村の基本的役割<br>指定事業者の役割<br>その他の機関<br>ライフサイクルからみた支援組織 |
| 介護実践にかかわる諸制度 | 5  | 0               | 5               | サービスの利用にかかわる諸制度<br>虐待防止の諸制度<br>人々の権利を擁護する諸制度<br>保険医療にかかわる諸制度<br>医療にかかわる諸制度<br>福祉資金の諸制度<br>住生活を支援する諸制度   |
| (合計時間数)      | 30   | 0               | 30              |   |



| 科目名                   | 介護の基本Ⅰ(介護福祉士と介護の考え方)  |                 |                 |                                    |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| 到達目標                  | ○介護福祉士制度の沿革、法的な定義・業務範囲・義務等を理解している。<br>○個別ケア、ICF(国際生活機能分類)、リハビリテーション等の考え方を踏まえた介護を展開するプロセス等を理解している。<br>○介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止、虐待予防に関する法制度等を理解し、倫理を遵守している。 |                 |                 |                                    |
| 項目名                   | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等         |
| 介護福祉士の制度              | 3   | 0               | 3               | 介護福祉士を取り巻く状況<br>社会福祉士及び介護福祉士法      |
| 尊厳の保持、自立に向けた介護の考え方と展開 | 4   | 0               | 4               | 利用者に合わせた生活支援<br>自立に向けた支援<br>介護の専門性 |
| 介護福祉士の倫理              | 3   | 0               | 3               | 介護福祉士としての倫理の必要性<br>日本介護福祉士倫理綱領     |
| (合計時間数)               | 10  | 0               | 10              |                                    |

| 科目名                   | 介護の基本Ⅱ(介護福祉士による介護実践)  |                 |                 |   |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標                  | ○介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握することができる。<br>○チームアプローチにかかわる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を修得している。<br>○リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を修得している。<br>○介護福祉士の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を修得している。 |                 |                 |   |
| 項目名                   | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 介護を必要とする人の生活の理解と支援    | 5   | 0               | 5               | その人らしさの理解<br>高齢者の暮らしと支援の実際<br>障害のある人の暮らしと支援の実際<br>介護を必要とする人の生活環境の理解                   |
| 介護実践における連携            | 5   | 0               | 5               | 他職種連携<br>地域連携   |
| 介護における安全の確保とリスクマネジメント | 5   | 0               | 5               | 事故防止、安全対策のためのリスクマネジメント<br>事故防止、安全対策の基礎と実際<br>感染管理とリスクマネジメント<br>感染対策の基礎知識<br>感染症発生時の対応 |
| 介護福祉士の安全              | 5   | 0               | 5               | 健康管理の意義と目的<br>健康管理に必要な知識と技術<br>安心して働ける環境づくり   |
| (合計時間数)               | 20  | 0               | 20              |   |



| 科目名                         | コミュニケーション技術   |                 |                 |  |
|-----------------------------|---|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標                        | ○利用者・家族とのコミュニケーション・相談援助の技術を修得している。<br>○援助関係を構築し、ニーズや意欲を引き出すことができる。<br>○利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を選択し活用できる。<br>○状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化ができる。 |                 |                 |  |
| 項目名                         | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 介護におけるコミュニケーション技術           | 7   | 0               | 7               | 話を聴く技法<br>利用者の感情表現を察する技法<br>利用者の納得と同意を得る方法<br>質問の技法<br>相談・援助・指導の技法<br>利用者の意欲を引き出す技法<br>利用者の家族の意向を調整する技法            |
| 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション技術 | 7   | 0               | 7               | コミュニケーション障害のある利用者への対応<br>高次脳機能障害に応じたコミュニケーション技術<br>失語症に応じたコミュニケーション技術<br>構音障害に応じたコミュニケーション技術<br>認知症に応じたコミュニケーション技術 |
| 介護におけるチームのコミュニケーション         | 6   | 0               | 6               | チームのコミュニケーションとは<br>記録の意義と目的<br>記録の種類<br>記録の書き方と留意点<br>情報の保護と管理<br>報告・連絡・相談<br>会議                                   |
| (合計時間数)                     | 20  | 0               | 20              |  |



| 科目名                | 生活支援技術Ⅰ(自立に向けた介護の方法)   |                 |                 |  |
|--------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標               | ○生活支援におけるICFの意義と枠組みを理解している。<br>○ボディメカニクスを活用した介護の原則を理解し実施できる。<br>○介護技術の基本(移動、移乗、食事、入浴、清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清拭、家事援助等)を修得している。<br>○居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の環境を整備する視点・留意点を理解している。 |                 |                 |  |
| 項目名                | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 生活支援とICF           | 2  | 0               | 2               | 生活支援とアセスメント<br>ICFの視点とアセスメント   |
| 居住環境の整備と福祉用具の活用    | 2  | 0               | 2               | 居住環境の整備<br>生活空間と介護<br>居住環境のアセスメント<br>福祉用具とは<br>代表的な福祉用具<br>生活で福祉用具を活用する視点  |
| 移動・移乗の介護技術の基本      | 3.5  | 0               | 3.5             | 移動・移乗の介助を行うにあたって<br>体位変換の介助を行うにあたって<br>体位変換の介助におけるアセスメントの視点<br>体位変換の介助の実際<br>車いす介助を行うにあたって<br>車いす介助におけるアセスメントの視点<br>車いすの基本構造<br>車いす介助の実際<br>歩行介助を行うにあたって<br>歩行介助におけるアセスメントの視点<br>歩行介助の実際 |
| 食事の介護技術の基本         | 2.5  | 0               | 2.5             | 食事の介助を行うにあたって<br>食事の介助におけるアセスメントの視点<br>食事の介助の実際<br>誤嚥防止におけるアセスメントの視点   |
| 入浴・清潔保持の介護技術の基本    | 2.5  | 0               | 2.5             | 入浴の介助を行うにあたって<br>入浴の介助におけるアセスメントの視点<br>入浴の介助の実際<br>部分浴の介助<br>清潔保持の介助   |
| 排泄の介護技術の基本         | 2.5  | 0               | 2.5             | 排泄の介助を行うにあたって<br>排泄の介助におけるアセスメントの視点<br>排泄の介助の実際  |
| 着脱、整容、口腔清潔の介護技術の基本 | 2.5  | 0               | 2.5             | 衣服着脱の介助におけるアセスメントの視点<br>衣服着脱の介護の実際<br>整容の介助を行うにあたって<br>整容の介助におけるアセスメントの視点<br>整容の介助の実際<br>口腔清拭の介助を行うにあたって<br>口腔清拭の介助におけるアセスメントの視点<br>口腔清拭の介助の実際   |
| 家事援助の基本            | 2.5  | 0               | 2.5             | 調理・洗濯・掃除・ゴミ捨て<br>衣服の補修・裁縫<br>衣服・寝具の衛生管理<br>買い物   |
| (合計時間数)            | 20   | 0               | 20              |  |



| 科目名           | 生活支援技術Ⅱ(利用者の心身の状況に応じた介護)   |                 |                 |  |
|---------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標          | ○以下について、利用者の心身の状態に合わせた介護、福祉用具の活用、環境整備を行うことができる。<br>・移動、移乗・食事・入浴、生活保持・排泄・着脱・整容・口腔清潔・睡眠<br>・終末期の介護 |                 |                 |  |
| 項目名           | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 移動・移乗の介護      | 5  | 0               | 5               | 一部介助を要する利用者の体位変換の介助<br>全介助を要する利用者の体位変換の介助<br>一部介助を要する利用者の車いす介助<br>全介助を要する利用者の車いすの介助<br>安楽な体位の保持と褥瘡の予防<br>一部介助を要する利用者の歩行介助  |
| 食事の介助         | 5  | 0               | 5               | 一部介助を要する利用者の食事の介助<br>全介助を要する利用者の食事の介助<br>誤嚥・窒息の予防<br>脱水の予防   |
| 入浴・清潔保持の介護    | 2.5  | 0               | 2.5             | 一部介助を要する利用者の入浴の介助<br>全介助を要する利用者の入浴の介助  |
| 排泄の介護         | 2.5  | 0               | 2.5             | 一部介助を要する利用者の排泄の介助(トイレ)<br>一部介助を要する利用者の排泄の介助(PTイレ)<br>一部介助を要する利用者の排泄の介助(パッド交換)<br>頻尿、尿失禁、便秘、下痢、便失禁への対応<br>その他の排泄に関するさまざまな介助   |
| 着脱、整容、口腔清潔の介護 | 5  | 0               | 5               | 一部介助を要する利用者の衣服着脱の介助<br>全介助を要する利用者の衣服着脱の介助<br>状態別にみた衣服着脱の介助<br>一部介助を要する利用者の整容の介助(洗面)<br>全介助を要する利用者の整容の介助(洗面)<br>一部介助を要する利用者の整容の介助(整髪)<br>全介助を要する利用者の整容の介助(整髪)<br>全介助を要する利用者の整容の介助(ひげの手入れ)<br>一部介助を要する利用者の整容の介助(爪の手入れ)<br>一部介助を要する利用者の口腔清潔の介助<br>状態別にみた口腔清潔の介助 |
| 睡眠の介護         | 5  | 0               | 5               | 不眠時の介助におけるアセスメントの視点<br>感覚機能が低下している利用者への介助<br>運動機能が低下している利用者への介助<br>認知・知覚機能が低下している利用者への介助<br>睡眠と薬   |
| 終末期の介護        | 5  | 0               | 5               | 終末期ケアの意味<br>終末期において何を支えるのか<br>危篤時の介護の実際<br>介護職、家族への支援の実際   |
| (合計時間数)       | 30   | 0               | 30              |  |



| 科目名           | 介護過程 I (介護過程の基礎的理解)  |                 |                 |  |
|---------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標          | ○介護過程の目的、意義、展開等を理解している。<br>○介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行う。<br>○チームで介護過程を展開するために情報共有の方法、各職種の役割を理解している。 |                 |                 |  |
| 項目名           | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等                 |
| 介護過程の意義と目的    | 6  | 0               | 6               | 介護の概念の見直し<br>根拠に基づいた介護の実践<br>介護過程の必要性      |
| 介護過程の展開       | 7  | 0               | 7               | 介護過程の展開イメージ<br>アセスメント<br>計画の立案<br>実施<br>評価 |
| 介護過程とチームアプローチ | 7  | 0               | 7               | 介護過程とケアマネジメントの関係性<br>チームアプローチにおける介護福祉士の役割  |
| (合計時間数)       | 20   | 0               | 20              |  |



| 科目名                         | 介護過程Ⅱ(介護過程の展開の実際)                                |                 |                 |   |
|-----------------------------|--|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標                        | ○情報収集、アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直しを行うことができる。 |                 |                 |   |
| 項目名                         | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 介護過程の実践的展開                  | 1  | 0               | 1               | 事例で学ぶ介護過程の展開<br>第2章で取り上げる事例と構成  |
| 事例①<br>施設における高齢者の介護過程       | 6  | 0               | 6               | 事例の概要<br>家族構成および生活歴<br>現在の状況<br>Aさんのフェイスシート<br>Aさんのアセスメント表(1)<br>Aさんのアセスメント表(2)<br>Aさんの個別援助計画票<br>Aさんの実施評価表<br>「解説」Aさんの介護過程について |
| 事例②<br>在宅における高齢者の介護過程       | 6  | 0               | 6               | 事例の概要<br>家族構成および生活歴<br>現在の状況<br>Bさんのフェイスシート<br>Bさんのアセスメント表(1)<br>Bさんのアセスメント表(2)<br>Bさんの個別援助計画票<br>Bさんの実施評価表<br>「解説」Bさんの介護過程について |
| 事例③<br>障害のある利用者の介護過程        | 6  | 0               | 6               | 事例の概要<br>家族構成および生活歴<br>現在の状況<br>Cさんのフェイスシート<br>Cさんのアセスメント表(1)<br>Cさんのアセスメント表(2)<br>Cさんの個別援助計画票<br>Cさんの実施評価表<br>「解説」Cさんの介護過程について |
| 演習課題<br>介護老人保健施設で生活するTさんの事例 | 6  | 0               | 6               | 事例の概要<br>家族構成および生活歴<br>現在の状況<br>Tさんのフェイスシート<br>Tさんのアセスメント表(1)<br>Tさんのアセスメント表(2)<br>Tさんの個別援助計画票<br>Tさんの実施評価表                     |
| (合計時間数)                     | 25   | 0               | 25              |   |





| 科目名                          | 介護過程Ⅲ(介護過程の展開の実践)  |                 |                 |  |
|------------------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標                         | <p>○実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に修得し、活用できる。</p> <p>○知識、技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な介護(アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等)を提供できる。</p> <p>○介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種、他機関との連携を行うことができる。</p> <p>○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。</p> |                 |                 |  |
| 項目名                          | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 利用者の特性に応じた介護過程の実践的展開         | 1  | 1               | 0               | 利用者のさまざまな暮らしと介護過程の展開<br>第3章で取り上げる事例の特徴   |
| 事例①<br>片麻痺のある高齢者の夢の実現に向けた支援  | 11   | 11              | 0               | 事例の概要・家族構成および生活歴<br>介護老人保健施設に入所に至った理由<br>現在の状況<br>Kさんのフェイスシート<br>Kさんのアセスメント表(1)<br>Kさんのアセスメント表(2)<br>Kさんの個別援助計画票<br>Kさんの実施評価表<br>「演習」Kさんの自立に向けた介護の実際<br>(移動・移乗の介護) |
| 事例②<br>在宅で終末期を迎える高齢者と家族の生活支援 | 11   | 11              | 0               | 事例の概要・家族構成および生活歴<br>現在の状況・介護過程の展開<br>Nさんのフェイスシート<br>Nさんのアセスメント表(1)<br>Nさんのアセスメント表(2)<br>Nさんの個別援助計画票<br>Nさんの実施評価表<br>「演習」Nさんの自立に向けた介護の実際<br>(排泄、身だしなみ、食事の介護)        |
| 事例③<br>都会に住む一人暮らしの高齢者の生活支援   | 11   | 11              | 0               | 事例の概要・家族構成および生活歴<br>現在の状況・介護過程の展開<br>Fさんのフェイスシート<br>Fさんのアセスメント表(1)<br>Fさんのアセスメント表(2)<br>Fさんの個別援助計画票<br>Fさんの実施評価表<br>「演習」Fさんの自立に向けた介護の実際<br>(移動、移乗、排泄の介護)           |
| 演習課題<br>介護老人保健施設で生活する利用者への支援 | 11   | 11              | 0               | 事例の概要・家族構成および生活歴<br>現在の状況・介護過程の展開<br>Sさんのフェイスシート<br>Sさんのアセスメント表(1)<br>Sさんのアセスメント表(2)<br>Sさんの個別援助計画票<br>Sさんの実施評価表<br>「演習」Sさんの自立に向けた介護の実際<br>(衣服の着脱、入浴の介護)           |
| (合計時間数)                      | 45   | 45              | 0               |  |



|                 |  |                 |                 |  |
|-----------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 科目名             | 発達と老化の理解Ⅰ(老化に伴うこととからだの変化)  |                 |                 |  |
| 到達目標            | ○老化に伴う心理的な変化の特徴と日常生活への影響を理解している。<br>○老化に伴う身体的機能の変化の特徴と日常生活への影響を理解している。 |                 |                 |  |
| 項目名             | 時間数  | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| こころの変化と日常生活への影響 | 6  | 0               | 6               | 老化が及ぼす心理的影響<br>老化による身体的機能の変化と心理的影響<br>社会的環境の変化と心理<br>主観的幸福感<br>QOL・生きがいの視点<br>老年期の適応課題とパーソナリティ |
| からだの変化と日常生活への影響 | 4  | 0               | 4               | 加齢に伴う身体的機能の変化と日常生活への影響<br>具体的な機能の変化  |
| (合計時間数)         | 10   | 0               | 10              |  |

|                  |   |                 |                 |   |
|------------------|---|-----------------|-----------------|---|
| 科目名              | 発達と老化の理解Ⅱ(老年期の発達、成熟と健康)   |                 |                 |   |
| 到達目標             | ○発達の定義、発達段階、発達課題について理解している。<br>○老年期の発達課題、心理的な課題(老化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等)との支援の留意点について理解している。<br>○高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解している。 |                 |                 |   |
| 項目名              | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 人間の成長・発達         | 7   | 0               | 7               | 人が発達していくことへの理解<br>生理的な発達<br>心理的な発達<br>発達段階の意味と一般的な発達区分<br>発達段階とエリクソンの発達段階説  |
| 老年期の発達課題         | 7   | 0               | 7               | 老年期の人格(人格と尊厳)<br>老いの喪失的体験を価値転換する心理変化<br>老年期のセクシュアリティの影響<br>サクセスフル・エイジングと老年期 |
| 高齢者に多くみられる症状・疾病等 | 6   | 0               | 6               | 高齢者に多くみられる症状・訴えとその留意点<br>介護を要する高齢者によくみられる病気・病態                              |
| (合計時間数)          | 20  | 0               | 20              |   |



| 科目名                 | 認知症の理解Ⅰ(認知症の基礎的理解)  |                 |                 |   |
|---------------------|---|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標                | ○認知症ケアの取り組みと経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解している。<br>○認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。<br>○認知症の人のその家族に対する関わり方の基本を理解している。 |                 |                 |   |
| 項目名                 | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 認知症ケアの理念と視点         | 3   | 0               | 3               | 認知症ケアの理念<br>認知症ケアの視点  |
| 認知症による生活障害、心理・行動の特徴 | 4   | 0               | 4               | 「人」と「生活」の理解<br>認知機能の障害が生活に及ぼす影響<br>中核症状の理解<br>BPSDのなかの心理(精神)症状<br>BPSDのなかの行動症状<br>意識障害の理解 |
| 認知症の人とのかかわり・支援の基本   | 3   | 0               | 3               | かかわる際の前提<br>実際のかかわり方の基本   |
| (合計時間数)             | 10  | 0               | 10              |   |

| 科目名             | 認知症の理解Ⅱ(認知症の医学的理解と支援の実際)  |                 |                 |   |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標            | ○代表的な認知症(若年性認知症を含む)の原因疾患、症状、障害、認知症の進行による変化、検査や治療等についての医学的知識を理解している。<br>○認知症の人の生活歴、疾患、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。<br>○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。 |                 |                 |   |
| 項目名             | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 医学的側面からみた認知症の理解 | 10  | 0               | 10              | 認知症とは<br>認知症の理解<br>認知症の原因疾患と治療  |
| 認知症の人や家族への支援の実際 | 10  | 0               | 10              | 初期の認知症への介護<br>中期の認知症への介護<br>後期の認知症への介護<br>認知症ケアにおけるチームアプローチ<br>家族へのレスパイトケア<br>家族へのエンパワメント |
| (合計時間数)         | 20  | 0               | 20              |   |



| 科目名                   | 障害の理解Ⅰ(障害の基礎的理解)   |         |         |  |
|-----------------------|--|---------|---------|--|
| 到達目標                  | ○障害の概念の変遷。障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解している。<br>○障害(身体・知的・精神・発達障害・難病等)による生活上の支障、心理・行動の特徴を理解している。<br>○障害者(児)やその家族に対する関わり・支援の基本を理解している。 |         |         |  |
| 項目名                   | 時間数  | うち通学時間数 | うち通信時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 障害者福祉の理念              | 4  | 0       | 4       | 「障害」をどうみるのか<br>「障害」に関する考え方<br>(国際障害者分類)と「国際生活機能分類」<br>障害者福祉の基本理念   |
| 障害による生活障害、心理、行動の特徴    | 4  | 0       | 4       | 身体障害による生活上の障害<br>身体障害による心理・行動の特徴<br>知的障害による生活上の障害<br>知的障害による心理・行動の特徴<br>精神障害による生活上の障害<br>精神障害による心理・行動の特徴 |
| 障害児(者)や家族へのかかわり・支援の基本 | 2  | 0       | 2       | 障害のある人に対する介護の基本的視点<br>家族に対する支援の基本的視点   |
| (合計時間数)               | 10   | 0       | 10      |  |

| 科目名           | 障害の理解Ⅱ(障害の医学的理解と支援の実際)   |         |         |   |
|---------------|--|---------|---------|---|
| 到達目標          | ○様々な障害の種類・原因・特性、障害に伴う機能の変化等についての医学的知識を修得している。<br>○障害児(者)の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。<br>○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。 |         |         |   |
| 項目名           | 時間数  | うち通学時間数 | うち通信時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 医学的側面から障害の理解  | 15   | 0       | 15      | 視覚障害<br>聴覚・言動障害<br>運動機能障害<br>心臓機能障害<br>腎臓機能障害<br>呼吸機能障害<br>膀胱・直腸機能障害<br>ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害<br>肝臓機能障害<br>知的障害<br>精神障害<br>発達障害<br>難病 |
| 障害児(者)への支援の実際 | 5  | 0       | 5       | 基本的視点に基づいた個別支援<br>家族の状態の把握と介護負担の軽減<br>地域におけるサポート体制  |
| (合計時間数)       | 20   | 0       | 20      |   |

# 実務者研修(シラバス)

鹿児島介護福祉アカデミー「ウェルフェア」



| 科目名                    | こころとからだのしくみⅠ(介護に関連するからだのしくみ)       |                 |                 |  |
|------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標                   | ○介護に関係した身体の構造や機能に関する基本的な知識を修得している。 |                 |                 |  |
| 項目名                    | 時間数                                | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等             |
| 移動・移乗に関連するからだのしくみ      | 4                                  | 0               | 4               | なぜ移動をするのか<br>基本的な姿勢<br>移動に関連したからだのしくみ  |
| 食事に関連するからだのしくみ         | 4                                  | 0               | 4               | なぜ食事をするのか<br>基本的なからだのしくみ<br>代表的な栄養摂取方法 |
| 入浴・清潔保持に関連するからだのしくみ    | 4                                  | 0               | 4               | なぜ入浴・清潔保持を行うのか<br>基本的なからだのしくみ          |
| 排泄に関連するからだのしくみ         | 4                                  | 0               | 4               | なぜ排泄をするのか<br>基本的なからだのしくみ               |
| 着脱、整容、口腔清潔の関連するからだのしくみ | 4                                  | 0               | 4               | なぜ身じたくをととのえるのか<br>基本的なからだのしくみ          |
| (合計時間数)                | 20                                 | 0               | 20              |  |

| 科目名                   | こころとからだのしくみⅡ(心身の構造・機能と介護における観察のポイント)  |                 |                 |  |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標                  | ○人間の基本的欲求、学習・記憶等に関する基礎的知識を修得している。<br>○生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経、ボディメカニクス等の人体の構造と機能についての基本的な知識を修得している。<br>○身体のしくみ、心理・認知機能等についての知識を活用し、アセスメント、観察、介護、多職種との連携が行える。 |                 |                 |  |
| 項目名                   | 時間数   | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等               |
| 人間の心理                 | 7   | 0               | 7               | 人間の欲求の基本的理解<br>こころのしくみの基礎                |
| 人体の構造と機能              | 6   | 0               | 6               | 生命の維持・恒常のしくみ<br>人間のからだのしくみ               |
| 移動・移乗における観察のポイント      | 7   | 0               | 7               | 変化に気づくための観察のポイント<br>医療職との連携のポイント         |
| 食事における観察のポイント         | 7   | 0               | 7               | 変化に気づくための観察のポイント<br>医療職との連携のポイント         |
| 入浴・清潔保持における観察のポイント    | 7   | 0               | 7               | 変化に気づくための観察のポイント<br>医療職との連携のポイント         |
| 排泄における観察のポイント         | 7   | 0               | 7               | 変化に気づくための観察のポイント<br>医療職との連携のポイント         |
| 着脱、整容、口腔清潔における観察のポイント | 6   | 0               | 6               | 変化に気づくための観察のポイント<br>医療職との連携のポイント         |
| 睡眠における観察のポイント         | 6   | 0               | 6               | 睡眠のしくみ<br>心身の機能低下が睡眠に及ぼす影響<br>変化の気づきと対応  |
| 終末期における観察のポイント        | 7   | 0               | 7               | 終末期の身体機能の特徴<br>死後のからだの変化<br>医療職との連携のポイント |
| (合計時間数)               | 60  | 0               | 60              |  |



| 科目名                     | 医療的ケア                              |                 |                 |   |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|---|
| 到達目標                    | ○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する。 |                 |                 |   |
| 項目名                     | 時間数                                | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等  |
| 総論                      | 2                                  | 0               | 2               | 人間と社会<br>保険医療制度とチーム医療<br>安全な療養生活<br>清潔保持と感染予防<br>健康状態の把握  |
| 高齢者および障害児(者)の喀痰吸引概論     | 7                                  | 0               | 7               | 呼吸のしくみと働き<br>いつもと違う呼吸状態<br>喀痰吸引とは<br>人工呼吸器と吸引<br>子どもの吸引について<br>吸引を受ける利用者や家族の気持ちと対応<br>呼吸器系の感染と予防(吸引と関連して)<br>喀痰吸引により生じる危険、事後の安全確認<br>急変・事故発生時の対応と事前対策                           |
| 高齢者および障害者(児)の喀痰求人手順解説   | 7                                  | 0               | 7               | 喀痰吸引で用いる器具・器材とそのしくみ、生活の保持<br>吸引の技術と留意点<br>喀痰吸引にともなうケア<br>報告及び記録   |
| 介護職員による喀痰吸引のケア実施の手引き    | 14                                 | 0               | 14              | ① 口腔内(通常手順)<br>② 鼻腔内(通常手順)<br>③ 気管カニューレ内部(通常手段)<br>④ 口腔内(人工呼吸器装着者)<br>※非浸襲的人工呼吸療法の者を含む<br>⑤ 鼻腔内(人工呼吸器装着者)<br>※非浸襲的人工呼吸療法の者を含む<br>⑥ 気管カニューレ内部(人工呼吸器装着者)<br>※浸襲的人工呼吸療法            |
| 高齢者および障害児(者)の経管栄養概論     | 7                                  | 0               | 7               | 消化器系のしくみとはたらき<br>消化・吸収とよくある消化器の症状<br>経管栄養とは<br>注入する内容に関する知識<br>経管栄養実施上の留意点<br>子どもの経管栄養について<br>経管栄養に関する感染と予防<br>経管栄養を受ける利用者の家族の気持ちと対応<br>経管栄養に生じる危険、注入後の安全確認<br>急変・事故発生時の対応と事前対策 |
| 高齢者および障害児(者)の経管栄養実施手順解説 | 7                                  | 0               | 7               | 経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持<br>経管栄養の技術と留意点<br>経管栄養に必要なケア<br>報告及び記録  |
| 介護職員等による経管栄養のケア実施の手引き   | 6                                  | 0               | 6               | 胃瘻又は腸ろうによる経管栄養<br>経鼻経管栄養  |
| (合計時間数)                 | 50                                 | 0               | 50              |   |



| 科目名                       | 医療的ケア(演習)                          |                 |                 |  |
|---------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|--|
| 到達目標                      | ○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する。 |                 |                 |  |
| 項目名                       | 時間数                                | うち<br>通学<br>時間数 | うち<br>通信<br>時間数 | 目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等   |
| 高齢者及び障害児(者)の喀痰吸引実施手順解説    | 1                                  | 1               | 0               | 喀痰吸引で用いる器具・器材とそのしくみ、生活の保持<br>吸引の技術と留意点<br>喀痰吸引にともなうケア<br>報告及び記録  |
| 介護職員等による喀痰吸引実施手順解説        | 6.5                                | 6.5             | 7               | ① 口腔内(通常手順) 5回以上<br>② 鼻腔内(通常手順) 5回以上<br>③ 気管カニューレ内部(通常手段) 5回以上<br>④ 口腔内(人工呼吸器装着者) 1回以上<br>※非浸襲的人工呼吸療法の者を含む<br>⑤ 鼻腔内(人工呼吸器装着者) 1回以上<br>※非浸襲的人工呼吸療法の者を含む<br>⑥ 気管カニューレ内部(人工呼吸器装着者)<br>※浸襲的人工呼吸療法 1回以上 |
| 高齢者及び障害児(者)の経管栄養のケア実施の手引き | 1                                  | 1               | 0               | 経管栄養で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持<br>経管栄養の技術と留意点<br>経管栄養に必要なケア<br>報告及び記録   |
| 介護職員等による経管栄養のケア実施の手引き     | 6.5                                | 6.5             | 0               | 胃瘻又は腸ろうによる経管栄養 5回以上<br>経鼻経管栄養 5回以上   |
| 緊急蘇生法演習                   | 1                                  | 1               | 0               | AED(自動体外式除細動器)を使用した<br>緊急蘇生法の解説と実施 1回以上  |
| (合計時間数)                   | 16                                 | 16              | 0               |  |